PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



Discutat în CONSILIUL PROFESORAL 17.10.2024

Aprobat în CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE 24.10.2024

Nr. 1367 din. 25.10.2024

Director,
prof. RADU GEORGIANA MALVINA

ŞCOALA GIMNAZIALĂ CAŢA

Com. CAŢA, jud BRAŞOV
Tel/fax: 0268248610; E-mail: scoalagenerala_cata@yahoo.com





PROIECT
DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ
2024 - 2029

Să predai ar putea fi cea mai înaltă formă de artă, din moment ce mediul folosit pentru a preda sunt mintea și spiritul uman. – John Steinbeck

Cadrele didactice ale școlii

MOTTO

„Școala trebuie să te învețe să fii propriul tău dascăl, cel mai bun și cel mai aspru."

Nicolae Iorga

CUPRINS

Baza conceptuală
ARGUMENT
Motivarea necesităţii, fezabilităţii şi a oportunităţilor PDI
CONTEXT LEGISLATIV
I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ŞI INTERN
1.1. Analiza complexă a comunităţii
1.2. Scurtă istorie a organizaţiei şcolare
1.2.1. Elemente de identificare a organizaţiei şcolare
I.2.2. Resurse umane
I.2.3. Resurse materiale
I.2.4. Cultura organizaţională
I.2.5. Organigrama
I.2.6. Indicatori de evaluare a performanţelor şcolare - cantitativ şi calitativ
II. ANALIZA DE NEVOI
1I.1. Analiza P.E.S.T.E.L.
1I.2. Analiza relaţiei mediul intern – mediul extern şcolii (S.W.O.T.)
III. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAŢIEI ŞI DIRECŢIILE DE EVOLUŢIE
III.1. Misiunea şi viziunea şcolii
III.2. . Ţintele (obiectivele) strategice
III.3. Opţiuni strategice
III.4. Implementarea strategiei

ARGUMENT

Actualul Plan de dezvoltare instituţională are în vedere dezvoltarea Şcolii Gimnaziale Caţa, în perioada 2024 - 2029. Durata de 5 ani a fost aleasă de echipa de proiect ţinând cont de modificările legislative cuprinse în Legea învăţământului preuniversitar (Legea nr. 198/2023), modificări ce se referă la structura nivelului primar şi gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unităţii precum şi de evoluţia economică a zonei în care se află situată şcoala, de mobilitatea şi cerinţele profesionale ale pieţii muncii.

Şcoala reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore multiple în viaţa unei comunităţi pentru educarea şi instruirea tinerei generaţii. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a copiilor, proces început în familie, şi de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de transmitere tinerei generaţii a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării lor în societatea contemporană. Proiectul de dezvoltare instituţională are o importanţă deosebită, deoarece concentrează atenţia asupra finalităţilor educaţionale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relaţii sistemice şi comunitare) şi asigură coerenţa strategiei pe termen lung a şcolii.

Proiectul de Dezvoltare Instituţională fost elaborat în urma unei analize judicioase a stării învăţământului în ŞCOALA GIMNAZIALĂ CAŢA. Analiza s-a efectuat de către echipa managerială, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calităţii şi membrii Consiliului de Administraţie în baza informaţiilor şi dezbaterilor rezultatelor şcolare, în cadrul Consiliul Profesoral. Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii. Planul de dezvoltare instituţională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare şi a riscurilor asociate, înlăturarea "ameninţărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" şi a "oportunităţilor" oferite de cadrul legislativ sau de nevoile de educaţie reclamate de comunitatea locală.

Proiectul este rodul unei gândiri şi decizii colective, valorificându-se atât experienţa echipei manageriale, cât şi iniţiativele şi sugestiile întregului personal didactic.

Echipa a dat expresie dorinţei şi aşteptărilor cadrelor didactice şi a părinţilor, privind procesul inovator de dezvoltare şi de transformare, prin alinierea procesului educaţional din ŞCOALA GIMNAZIALĂ CAŢA, la exigenţele standardelor europene.

Din planul de management precum şi participarea la activităţile metodice şi cultural educative - extracurriculare şi extraşcolare şi din discuţiile purtate cu cadrele didactice din şcoala noastră, dar şi din alte forme ale îndrumării şi controlului s-au desprins următoarele:

- există o preocupare deosebită a cadrelor didactice pentru îndeplinirea noilor reglementări şi norme ale LEGII ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR în ceea ce priveşte predarea

modernă, flexibilă astfel încât toate obiectivele curriculare specifice fiecărei discipline să fie atinse;
- baza tehnico-materială de care dispune şcoala, cât şi de mijloacele de învăţământ concepute şi realizate cu forţe proprii este folosită în cadrul demersului didactic;
- prezenţa unui climat optim de muncă propice desfăşurării unei activităţi didactice rodnice de calitate;
- dorinţa de perfecţionare a stilului de lucru la clasă cu elevii şi de formare continuă;
- acordarea atenţiei îndeplinirii prevederilor Legii privind asigurarea calităţii în educaţie;
- acordarea unei atenţii deosebite dezvoltării relaţiilor de parteneriat cu instituţiile din comunitatea locală, judeţeană, ISJ BRAŞOV, CCD BRAŞOV, ONG, agenţi economici.

Întocmirea planului de dezvoltare instituţională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învăţământ şi asupra mediului organizaţional intern şi prin consultarea părţilor interesate, ţinându-se cont de factorii care influenţează eficienţa activităţii educaţionale:
- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalităţii;
- noua lege a educaţiei, noul rofuip precum şi noul statut al elevului;
- schimbările educaţionale şi manageriale generate de reformele educaţionale;
- politica managerială a şcolii şi a comunităţii locale;
- analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii, avându-se în vedere următoarele aspecte:
- elaborarea şi punerea în practică a unei oferte educaţionale care să permită pregătirea unitară şi coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învăţământ: preşcolar, primar şi gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerinţelor unei educaţii moderne;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale şi derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competenţe necesare adaptării la schimbările continue ale societăţii;
- profesionalizarea actului managerial.

S-au reformulat ţintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituţională 2024 - 2029 să răspundă la nevoile şcolii şi să reflecte modificările legislative, cerinţele societăţii actuale şi valorile europene. Şcoala funcţionează ca un centru coordonator şi de legătură cu celelalte instituţii ale comunităţii şi cu ceilalţi factori cu preocupări educaţionale şi se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a şcolii, al personalului şcolii, al elevilor şi părinţilor, aceştia alcătuind comunitatea educaţională. De aici permanenţa actului educaţional, continua instruire şi educare a fiinţei umane, permanenta atenţie ce trebuie acordată schimbărilor de conţinut pe care le impune societatea şi capacitatea de adaptare a tinerilor la cerinţele mereu sporite ale societăţii contemporane.

Calitatea serviciilor educaţionale oferite este o prioritate fundamentală pentru instituţia noastră de învăţământ.

COMPONENŢA ECHIPEI DE PROIECT

Profesor **RADU GEORGIANA MALVINA** - conducătorul echipei manageriale, directorul unității de învățământ
Profesor **BORICEANU IOANA** – Consilier educativ
CIOLAN ALINA - REPREZENTANTUL PĂRINȚILOR
CRIȘAN ANDREEA - REPREZENTANTUL PĂRINȚILOR
CROITORU CLAUDIU – Reprezentantul Consiliului Local CAȚA
VOCILĂ GHEORGHE - Reprezentantul Primăriei Cața
BUZATU EMILIA - Reprezentantul primarului
Profesor **PELEI DELIA** – Responsabilul CEAC
Profesor învățământ primar **SIMU OANA** – Responsabil comisia învățători
Profesor învățământ primar **MAFTEI ADRIANA** - membru CA

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI – ULUI

O școală situată în mediul rural trebuie să reprezinte un centru cultural al comunității, de valorificare a tradițiilor locale, de promovare a educației estetice, artistice și morale, nu doar în rândul elevilor, ci și în rândul membrilor comunității. În acest context, ne punem problema unui învățământ:

- bine susținut de societate și pentru comunitate (alocări bugetare pe măsură, sprijin acordat de autoritățile locale, de comunitate, de agenții economici, profesori formați ce răspund nevoilor comunitare);
- retehnologizat (laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice audiovizuale modernizate);
- deschis, promovând egalitatea șanselor în toate sectoarele, care să dezvolte dimensiunea europeană în educație la toate nivelurile;
- cu standarde ridicate, orientată spre cercetarea științifică și inovarea în practică pedagogică și în elaborarea de programe educaționale prin utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare;
- care să promoveze și să păstreze tradițiile locale, dezvoltând sentimentul apartenenței la comunitate; --Bazat pe un management profesional în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute.

Acest P.D.I. este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv–educativ, în concordanță cu formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții. Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context, școala noastră urmărește să educe elevul, nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un

standard înalt de calitate. Potrivit prevederilor din Legea Învățământului preuniversitar, școala poate să-şi conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educaţia şi instrucţia elevilor. În acest fel, se conferă acesteia rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea şi consultarea tuturor factorilor sociali interesaţi.

Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces: la nivelul şcolii (democratizarea vieţii şcolii; inovaţie şi diversificare a ofertei şcolare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ si a condiţiilor de realizare a acestuia), la nivelul consiliului local (implicarea reală şi efectivă în funcţionarea şi dezvoltarea serviciului educaţional; asumarea de către autorităţile locale a responsabilităţii privind furnizarea de servicii educaţionale; dezvoltarea comunităţii prin transformarea şcolii în centru de informare şi dezvoltare pentru comunitate), la nivelul societăţii (corelarea mai bună dintre oferta şi cererea pe piaţa muncii; integrarea socială prin diferenţiere a absolvenţilor, în funcţie de competenţe şi opţiuni; promovarea valorilor autentice şi a tradiţiilor specifice). Realizând proiectul de dezvoltare instituţională, şcoala îşi defineşte propria personalitate, îşi construieşte identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ţine cont de factorii definitorii care conduc la reuşita unui învăţământ de -calitate: baza materială a şcolii;

- calitatea profesională şi morală a celor care educă;
- structura genetică a elevilor;
- mediul familial şi social;
- o direcţionare şi structurare permanentă a învăţământului printr-o legislaţie bine racordată la realităţile şi tradiţia învăţământului românesc şi în concordanţă cu evoluţia societăţii pe plan naţional şi realizările învăţământului pe plan internaţional.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Legile şi documentele care au stat la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023
- Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Metodologii emise cu Ordin MEN în sprijinul aplicării Legii nr. 198/2023 a învățământului preuniversitar;
- OME nr. 5726/12.08.2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- Regulamentul Intern al Şcolii Gimnaziale Cața adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesoral al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcţionare provizorie şi a standardelor de acreditare şi de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educație, Standarde de

referinţă şi indicatori de perfomanţă pentru evaluarea şi asigurarea calităţii în învăţământul preuniversitar; ---Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecţie a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar;
- Ordin nr. 3638/27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcţii manageriale;
- Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind activităţile specifice funcţiei de diriginte;
- Hotărârea nr. 1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania;
- O.S.G.G. nr. 600/2018 pentru aprobarea sistemului de control intern managerial.

I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ŞI INTERN

1.1. Analiza complexă a comunităţii

ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂŢII ŞCOLARE

Denumirea şcolii: ŞCOALA GIMNAZIALĂ CAŢA
Adresa: com. CAŢA, jud. BRAŞOV , Telefon 0268/248610; Fax 0268/248610
E-mail: scoalagenerala_cata@yahoo.com,

Tipul scolii: cursuri de zi
Orarul scolii 8,00 – 14,30 – un singur schimb
Limba de predare: limba română, lb. maghiară

REPERE GEOGRAFICO-ISTORICE

Prima menţiune despre localitatea Caţa datează din anul 1224 când satul se numea "***VERA VARANUS" (Pământul şoimilor)*** şi este amintit ca o localitate săsească. Un alt document, o ştampilă veche conţine scris cuvântul ***KATENDORF*** care în traducere ar însemna "satul pisiciilor".

Alte izvoare amintesc că pe Valea Cohalmului ar fi existat aşezări omeneşti încă în timpul stăpânirii romane în Dacia. Începând cu secolul al XIII-lea, odată cu trecerea Transilvaniei sub tutela regatului austro-ungar au fost adusi saşi şi colonizaţi în vechile vetre româneşti de pe teritoriul Caţei.

Cu toată asuprirea naţională şi socială la care a fost supusă populaţia românească în decursul istoriei, totuşi oamenii de naţionalităţi diferite s-au înţeles şi au luptat împreuna împotriva exploatării. Astfel s-a născut o comună nouă, au apărut oameni noi, s-au cristalizat idei şi concepţii noi şi o altă istorie se plămădeşte acum pe teritoriul comunei Caţa.

Din punct de vedere fizico- geografic, comuna Caţa este aşezată în Depresiunea Homoroadelor din cadrul zonei deluroase a Podişului Târnavelor, învecinându-se la nord cu judetul Mureş, la est cu judeţul Harghita, la sud cu teritoriul comunei Homorod şi la sud-vest cu oraşul Rupea.

Teritoriul comunei este strabătut de râul Homorodul Mare, care izvorăşte din munţii Harghitei şi se varsă în râul Olt.

De asemenea localitatea se află situată pe principala cale de comunicaţie feroviară:

BUCUREŞTI - BRAŞOV - SIGHIŞOARA - CLUJ-NAPOCA - ARAD

Istoria multor şcoli româneşti este plina de fapte pilduitoare care demonstrează că nimic nu poate sta în calea unui neam atunci când acesta doreşte să-şi înveţe semenii. Un exemplu în acest sens îl constituie descrierea împrejurărilor în care a luat fiinţă şcoala din localitatea Caţa.

Primul local de şcoală, din localitate, a fost o casă particulară care nefiind corespunzătoare a determinat strămutarea şcolii într-o casă de lemn chiar lângă biserica ortodoxă. În anul 1908, la stăruinţa românilor din localitate şi a membrilor societăţii "Frăţia" (mulţi dintre ei originari din Caţa) reuniţi sub preşedenţia lui Ignatie Mircea, s-au pus bazele unui nou local de şcoală românească. Era necesară contribuţia tuturor românilor din localitate, dar un ajutor însemnat l-a dat societatea "Frăţia". La data de 8 septembrie 1909 s-a pus piatra de temelie a viitorului locaş. În luna august a anului1910, lucrarea a fost terminată, şcoala fiind construită în stil brâncovenesc, iar în luna decembrie 1910 a avut loc inaugurarea. La această mare sărbătoare au fost prezenţi alături de localnici, membrii societăţii "Frăţia", corul braşovean condus de GH. DIMA şi mulţi intelectuali din Bucureşti, invitaţi de Ignatie Mircea. Printre oaspeţii de onoare se afla şi poetul George Coşbuc care a fost fermecat de ţinuturile locului şi de oamenii săi, aceştia interpretând câteva cântece pe versurile poetului.

Din anul 1910 şi până la reforma învăţământului, în acest local, a funcţionat Şcoala Confesională Românească "Ignatie Mircea". După anul 1948 şi-a continuat activitatea ca Şcoala Primară de Stat.

De pe aceste meleaguri s-au ridicat mulţi intelectuali, unii dintre ei fiind recunoscuţi pentru contribuţia deosebită pe care au adus-o la îmbogaţirea patrimoniului de valori al naţiunii.

1. Ştefan Octavian Iosif, originar din Drăuşeni, poet român de mare delicateţe sufletească Opera lui izvorâtă dintr-o dragoste adâncă pentru neamul său, oglindeşte în imagini artistice originale frumuseţile ţării noastre: ("Icoane din Carpaţi") - ecouri ale nedreptăţilor sociale, ("Doina") - peisaje scăldate în soarele plaiurilor natale, nostalgia după vremurile cuminţi de altă dată ("Patriarhale").

2. Ioan Popescu ,originar din Cața , eminent pedagog ardelean, este primul autor al unui abecedar românesc, scris cu litere străbune (latineşti, n, n). A studiat la Viena şi Leipzig, a fost profesor la Sibiu un timp apoi profesor universitar.
A întreţinut relaţii de amiciţie cu Titu Maiorescu, relaţii care datau probabil din perioada studiilor.
3. Ignatie Mircea fiul ţăranului Mircea Ioan din Caţa, licenţiat în drept este unul dintre ctitorii actuali ai Şcolii Primare. A fost preşedintele societăţii româneşti "Frăţia" din Bucureşti şi prieten cu poetul ardelen George Coşbuc.
4. Ioan Ursu, născut în 1875 în Cața , şi-a închinat viaţa dragostei de ţară. A studiat la Braşov, apoi la Bucureşti, la Facultatea de Istorie, unde l-a avut ca profesor pe vestitul istoric Nicolae Iorga. Atras îndeosebi de istorie şi-a trecut examenul de licenţa cu o teză premiată de Universitate: ***"RELAŢIILE MOLDOVEI CU POLONIA"***. Îşi ia doctoratul în istorie cu teza ***"Politica externă a lui Petru Rareş"***. Printre numeroasele sale lucrării se numără şi cea intitulată ***"Politica orientală a lui Francisc I"*** .
Aceste lucrări care au fost apreciate şi peste hotare, au dus la numirea lui Ioan Ursu ca profesor de istorie medie la Universitatea din Iaşi şi la alegerea lui ca membru al Academiei Române, la propunerea lui Xenopol.
Paralel cu activitatea didactică şi ştiinţifică, profesorul Ioan Ursu s-a manifestat ca un luptător activ pentru realizarea unităţii naţionale a poporului nostru. Xenopol îl aprecia ca fiind o fire deschisă, studioasă, cu totul înclinată dragostei de neam.
A fost trimis la Paris de către Guvernul Român în anul 1919, în calitate de istoric, în timp ce se dezbatea problema României la Conferinţele de la Versailles.
Moare în anul 1925, lăsând textele conferinţelor şi articolele sale din timpul neutralităţii şi a războiului, care urmau să alcătuiască volumul: ***"Pentru România Mare"***, idealul căruia i-a închinat toată viaţa sa.
Transformările care au avut loc în ţara noastră de la eliberare şi până în prezent, se reflectă şi în numărul ridicat de intelectuali pe toate profesiile care activează pe raza comunei, la nivel de judeţ sau de ţară.

1.2.Scurtă istorie a organizaţiei şcolare

În primul local al şcolii funcţionează ciclul primar, iar în anul 2000 acest local a intrat în programul de Reabilitare a şcolilor din mediul rural - Finanţat de Guvernul României şi banca mondială, acţiune care s-a finalizat în primăvara anului 2003.
Aici îşi desfăşoară activitatea ciclul primar cu secţiile română şi maghiară.
Localul are 5 săli de clasă, un CDI, o cancelarie modernă, toate dotate cu mobilier nou. Toate sălile de clasă sunt dotate cu table inteligente şi videoproiector. Încălzirea acestui local se realizează cun ajutorul unei centrale termice instalată tot prin programul de reabilitare. Aşa cum arată localul este aspectuos şi este realizat în stil brâncovenesc.
Al doilea local de scoala este situat în centrul comunei unde funcţionează ciclul gimnazial cu 69 de elevi, 4 săli de clasă un laborator de informatica dotat cu aparatură de ultimă generaţie prin intermediul proiectului PNRAS.

Populaţia şcolară este este numeroasă, fiind reunită de pe cuprinsul a cinci sate: Ioneşti, Drăuşeni, Paloş, Beia şi Caţa.
Transportul elevilor pe teritoriul comunei se realizează cu un microbuz pentru transport şcolar de 16 locuri.

1.2.1 Elemente de identificare a organizaţiei şcolare

Şcoala Gimnazială Caţa şcolarizează elevi în ciclul primar şi gimnazial - **învăţământ de zi** şi copii în cele 5 grupe din cadrul învăţământului preşcolar. Toate cursurile funcţionează într-un singur schimb, dimineaţa.

Şcoala Gimnazială Caţa are în componenţa sa următoarele structuri şcolare:

- ŞCOALA GIMNAZIALĂ CAŢA
- ŞCOALA PRIMARĂ BEIA
- GRĂDINIŢA CU PROGRAM NORMAL CAŢA
- GRĂDINIŢA CU PROGRAM NORMAL BEIA
- GRĂDINIŢA CU PROGRAM NORMAL PALOŞ

În anul şcolar 2023 - 2024, şcoala a avut 306 elevi, repartizaţi în 17 clase. Structura pe niveluri de învăţământ a claselor:

- învăţământ preşcolar - 79 copii/5 grupe
- învăţământ primar – 160 elevi/8 clase
- învăţământ gimnazial – 67 elevi/4 clase

Mediul de proveniență: rural

Număr de elevi: În perioada 2023 - 2024 Şcoala Gimnazială Caţa va funcţiona conform actualelor reglementări legale, astfel:

- grupe la învăţământul preprimar
- clase la învăţământul primar - clasa pregătitoare şi clasele I-IV
- clase la învăţământul gimnazial - clase V-VIII

Învățământ preprimar

Activitatea se desfăşoară în grădiniţele din 3 sate ale comunei: Grădiniţa Caţa, Grădinita Beia, Grădiniţa Paloş. Copiii nu se deplasează astfel în afara localităţii.

Din recensământul efectuat de doamnele educatoare, se observă că efectivele de copii sunt aproximativ constante numeric în perioada de timp analizataă Nu există riscul restrângerilor de activitate, în afară de satul Paloş unde se observă o scădere a numărului de copii; populaţia satului fiind îmbătrânită.

I.2.2. Resurse umane

Grădinita cu Program Normal Caţa:

Grupa mică	21 prescolari

Grupa mijlocie	13 prescolari
Grupa mare	20 prescolari

Grădinita cu Program Normal Beia:

Grupa mixtă	15 prescolari

Grădiniţa cu Program Normal Paloş

Grupa mixtă	10 prescolari

Învăţământ primar

Învăţământul primar funcţionează cu clase independente în Şcoala Gimnazială Caţa secţia română, Şcoala Primară Beia. În cadrul comunei avem învăţământ simultan la sectia maghiară şi la Beia.

Situaţia la clasele primare pentru întreaga structură **Şcoala Gimnaziala Caţa** se prezintă astfel:

Şcoala Gimnazială Caţa

Cls pregătitoare	22 elevi	1 clasă
Cls I	26 elevi	1 clasă
Cls II	25 elevi	1 clasă
Cls III	27 elevi	1 clasă
Cls IV	24 elevi	1 clasa
Secţia maghiară-înv simultan CP, I , a II-a , a III-a	6 elevi	4 clase

Şcoala Primară Beia

Cls pregatitoare	10 elevi	0.50 clasa
Cls I	6 elevi	0.5 clasa
Cls II	5 elevi	0.33 clasa

Cls III	6 elevi	0.33 clasa
Cls IV	3 elevi	0.34 clasa

Învățământ gimnazial

Învățământul gimnazial funcționează cu clase independente în Școala Gimnazială Caţa.

Situaţia la clasele V-VIII pentru întreaga structură **Școala Gimnazială Caţa** se prezintă astfel:

ANUL ȘCOLAR	Nr. clase				Nr. elevi			
	V	VI	VII	VIII	V	VI	VII	VIII
2023-2024	1	1	1	1	25	19	12	13

Cadre didactice - an scolar 2023-2024

Specialitatea	Total	Din care						
		Titulari	Supl.		Grade didactice			
			C.	N.	I	II	Def.	Deb.
Educatoare	5	3	1	1	1	2	-	2
Învățători	8	7	1		2	-	6	-
Profesori	15	9		6	2	3	3	1

Personal didactic – auxiliar- an scolar 2023-20204

Nr. crt.	Funcția	Nr. posturi	Treapta profesională
1.	Secretar	0.75	Debutant
2	Contabil	0.5	III
3	Mediator scolar	0,75	Debutant
4	Informatician	0,25	Debutant

Personal nedidactic - an scolar 2023-2024

Nr.	Funcția	Nr.	Treapta profesională

crt.		posturi	
1.	Îngrijitor	4	II
2.	Muncitor	2	IV
3.	Şofer	1	

I.2.3. Resurse materiale

Resurse materiale

Activitatea instructiv - educativă se desfăşoară într-un patrimoniu şcolar format din 3 şcoli situate în fiecare din satele comunei Cața, spaţii bine definite şi întreţinute, respectiv 5 corpuri de clădire.

De remarcat este efortul echipei manageriale a şcolii în colaborare cu Primăria Comunei Cața pentru modernizarea claselor, în vederea asigurării unor condiţii optime, cât şi pentru dotarea cu mijloace de învăţământ moderne necesare unui învăţământ de calitate. Evidenţiem şi iniţiativele unor diriginţi pentru amenajarea estetică şi funcţională a sălilor de clasă şi a holurilor prin confecţionarea unor panouri tematice cu pronunţat caracter educativ.

Baza materială	Şcoala Gimnazală Cața
Săli de clasă	17
Cancelarie	3
Birouri	2
Laborator informatica	1
Sala sport improvizată	1
Magazie	5
CDI	1
Teren sport	1
Gr. sanitar	5
Centrale termice	4

Bibliotecă școlară - număr de volume, dotare și utilizare

INDICATORI DE DOTARE SI UTILIZARE				
a. Fondul de carte cu relevanţă educaţională şi culturală	Nr. de volume achiziţionate în ultimii 3 ani	Nr. de volume uzate moral	Nr. de volume uzate fizic	Număr total de volume
	54	288	191	2890
b. Manuale utilizate în şcoală	Nr. seturi de manuale	Nr.de clase ce le utilizează	Gradul de uzură	Gradul de utilizare
	133	17	60%	100%
c.Abonamente publicaţii	Nr. de publicaţii	Nr. de abonamente	Nr. mediu de elevi cititori pe publicatii	Nr. mediu de profesori cititori pe publicatii
	2	1	50	15
d. Utilizarea fondului de carte	% elevi cititori	% profesori cititori	Grad de utilizare fond carte	Durata medie de utilizare a spatiului de lectura(ore/zi)
	70%	100%	83%	2

Resurse financiare și management financiar

Venituri extrabugetare

- *veniturile care* s-au folosit pentru premierea elevilor cu cărţi şi diplome la sfârşit de an şcolar şi la diferite întreceri sportive – prin intermediul Proiectului PNRAS

- Costul mediu pe elev (preşcolar) în funcţie de nivelurile de învăţământ, se încadrează în limitele costului standard elaborat de Consiliul Naţional pentru Finanţarea Învăţământului Preuniversitar.

- Există un plan de investiţii şi reparaţii necesare prezentat în Consiliul de Administraţie şi în funcţie de fondurile pe care le vom avea la dispoziţie îl vom pune în aplicare. Cu sprijinul Primăriei şi al Consiliului Local Caţa ne-am propus să realizăm următoarele:

- reparaţii la Şcoala Gimnazială Caţa
- terenuri de sport şi de joacă
- construcţia a trei săli de clasă în Căminul Cultural Beia şi a scărilor de acces împreună cu trotuarele.

- Pentru anul şcolar 2024 - 2025 vom avea în vedere şi un plan pentru dotarea cu mijloace de învăţământ pentru fiecare disciplină/arie curriculară, mare parte din aceste materiale fiind într-un grad ridicat de uzură.

I.2.4. Cultura organizaţională

Relaţii dintre diferite categorii de personal

Tipul dominant de cultură al Şcolii Gimnaziale Caţa este *cultura de tip sarcină.* Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea de sarcini şi orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potenţialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Apropiată de cultura de sarcină regăsim în unitatea noastră şcolară şi *cultura de rol*, cel mai puţin preferată fiind *cultura club*.

Sub raport managerial, noua conducere a şcolii a aplicat în practică o conducere flexibilă şi stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacităţile sale creative şi de autocontrol. Directorul este receptiv şi ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente şi sincere la adresa acestora, le respectă competenţa, le oferă o largă autonomie, îi sprijină şi evită un control strict birocratic.

Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educaţional şi totodată au încredere în organizaţie. Din analiza datelor în organizaţie există o stare de echilibru şi un climat favorabil. Deşi nu putem vorbi despre o cultură organizaţională şi profesională monolitică, există în şcoala noastră tradiţii, atitudini, stiluri de interrelaţionare, perspective comune de abordare a actului educaţional şi a rolului şcolii.

Simbolurile tradiţionale din scoala ţin de învăţământul de masă, de educaţia pentru toţi şi creează o cultură profesională axată pe profesor/învăţător şi pe ce are el de făcut, fiind apreciat mai mult specialistul decât metodicianul şi, pe ici pe acolo, capacitatea dascălului de a derula activităţi extracurriculare interesante. Reforma a introdus în şcoală sloganul „educaţia pentru fiecare" cu componentele: învăţământ diferenţiat, parcursuri individuale de învăţare, integrare, abordare transdiciplinară, relativ dificil de acceptat de profesionişti cantonaţi în predarea unei singure discipline. Există în şcoala noastră obiceiuri încetăţenite şi încurajate de manager care salută pe noii veniţi şi invită colegii să-i trateze cu afecţiune. În general debutantului nu i se dă un tutore profesional, ci este lăsat să şi-l aleagă singur, colegii îl primesc la ore în interasistenţe, îl consiliază în domeniul didactic, îl ajută să-şi proiecteze activităţile, i se dă de lucru în catedră ca să demonstreze ce poate. Întâlnim însă unoeri şi modele comportamentale axate pe „prestator", nu numai pe „client". Din analiza făcută de echipa de elaborare a PDI s-a observat că se practică uneori tonul autoritar în relaţiile cu elevii, limbajul şi formulele de adresare insuficient de formale ale acestora sunt uneori admonestate de către adulţi. În ceea ce priveşte *înţelesurile* şi conceptele fundamentale, s-a observat din completarea unui chestionar în care toate variantele de

răspuns erau formulate atrăgător şi acoperit, că multi profesori întâmpină cu rezerve educaţia ca schimbare şi proacţiune, iar modelul magistrocentrist este preferat.

A fost elaborat *Regulamentul de ordine interioară* care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât şi a cadrelor didactice.

Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorinţă de afirmare. Se întâlnesc şi cazuri de elitism profesional, individualism, competiţie, intelectualism, rutină, conservatorism, automulţumire.

Eroii nonformali sunt anumiţi profesori ai şcolii care s-au impus prin măiestria didactică şi a căror rezultate pedagogice au fost remarcate atât de elevi şi părinţi, cât şi de Inspectoratul Şcolar Judeţean Braşov. *Reconstrucţia culturii organizaţionale* actuale spre o cultură de tip corporativ, într-o şcoală ca a noastră, cu mai multe structuri şcolare, este un deziderat ce se poate realiza doar prin antrenarea masivă a cadrelor didactice şi a elevilor în activităţi comune de proiect.

Analiza complexă a comunităţii; Relaţia şcoală - comunitate

Pentru identificarea nevoilor educaţionale ale comunităţii am realizat o analiză raportându-ne la: identificarea componentelor comunitare: dimensiuni fizice, sociale, economice, politice şi evoluţia lor în timp; existenta resurselor; elaborarea politicilor, programelor şi planurilor concrete; realizarea efectivă a acţiunilor; evaluarea impactului comunitar al programelor.

Cunoaşterea grupurilor de interese este obligatorie şi utilă în stabilirea unei LISTE DE NEVOI comparativă ŞCOALĂ - COMUNITATEA LOCALĂ

ŞCOALĂ	COMUNITATEA LOCALĂ
Lipsă apă curentă, canalizare	Lipsă apă curentă, canalizare, gaze naturale, iluminatul stradal Infrastructură necorespunzătoare
Infrastructură necorespunzătoare	
Lipsă sală şi teren de sport conform normelor şi cerinţelor europene	Cămin cultural nemodernizat şi nefolosibil pentru activităţi cultural - artistice şi recreative Slaba dezvoltare economică a comunităţii Rata somajului mare Nu sunt societăţi comerciale reprezentative Nivel de trai scăzut
Lipsă sală de festivităţi	
Lipsă cabinet de OSP	
Dotare biblioteci	
Lipsă spaţii (cabinete, săli, laboratoare)	
Lipsă cabinet medical şcolar	
Lipsă mijloace audio-vizuale	
Dotare deficitară a cabinetelor şi laboratoarelor	
Infrastructura clădirilor - geamuri şi şi - lipsa parchetului nou în sălile de clasă - instalaţie electrică veche	

Restrângerea posturilor	
Copii ai căror părinţi sunt plecaţi în U.E.	Copii ai căror părinţi sunt plecaţi peste hotare Scăderea populaţiei şcolare Migraţia populaţiei către U.E.
Migraţia elevilor	
Lipsa unor activităţi pentru petrecerea timpului liber al tinerilor	Lipsa activităţilor pentru tineret Violenţa în familie Educaţie ecologică Educaţie pentru sănătate şi igiena
Acces greu la mijloace de informare	Tendinţa de dispariţie a unor meşteşuguri tradiţionale şi obiceiuri culturale locale Acces dificil la informare Lipsă magazine specializate pentru nevoile elevilor (rechizite, materiale sportive etc.) Educaţia civică, socială a membrilor comunităţii
Distanţe mari de la domiciliu la şcoală	Gradul de izolare

În urma acestei analize se poate concluziona:

- Şcoala menţionează în Planul managerial strategii clare de colaborare cu comunitatea locală. Curriculum-ul local este bine elaborat şi se bazează pe caracteristicile oferite de comunitatea locală;
- Reprezentanţii comunităţii sunt cooptaţi în organismele de luare a deciziilor din şcoală. Şcoala foloseşte serviciile oferite de comunitatea locală, în special pentru informarea elevilor cu privire la oportunităţile care li se oferă pe plan local. Şcoala stabileşte un parteneriat benefic cu poliţia, pompierii, dispensarul medical, biserica, departamentul de protecţie socială din primărie, mass-media şi cu ONG-urile;
- Şcoala beneficiază de facilităţile puse la dispoziţie de comunitatea locală (sponsorizări), precum şi de accesul pe care îl au elevii la instituţiile locale de cultură: bibliotecă;
- Şcoala beneficiază de serviciile comunităţii şi invită reprezentanţii acesteia să-şi prezinte activitatea.

I.2.5. Organigrama

I.2.6. Indicatori de evaluare a performanțelor școlare - cantitativ și calitativ

Rezultate școlare

Ponderea elevilor cu rezultate bune şi foarte bune este de **56%**, nivel mai scăzut înregistrându-se la clasele gimnaziale.

- Clasele de sfârşit de ciclu - a VIII-a sunt motivate de examenele finale şi de admiterea spre nivelele superioare ale sistemului de învăţământ
- Procentul de promovabilitate:
  - primar –75 %
  - gimnaziu – 90%
- Rezultatele la Evaluarea Naţională - an scolar 2023-2024 – **41%**
- Expoziţii şi activităţi extraşcolare

Activitatea de formare – perfecționare

Școala noastră are un colectiv didactic valoros ce se implică în creşterea nivelului de pregătire şcolară a fiecărui elev. Deşi în mediul rural condiţiile de învăţare sunt mai dificile, cadrele didactice depun eforturi susţinute pentru ca toţi elevii să fie formaţi, instruiţi şi pregătiţi pentru viaţă. Personalul didactic este astfel interesat de formarea continuă şi participă la acest tip de activităţi pe plan local, judeţean şi naţional.

Activitatea de formare continuă şi perfecţionare profesională a fost coordonată de doamna prof. pentru înv. primar Bucur Alecsandra, coerență activității de perfecționare, proiectarea şi organizarea activităţilor de formare la nivelul şcolii au avut la bază Programul activităţilor de formare continuă şi de iniţiere profesională a personalului didactic şi didactic auxiliar pentru anul şcolar 2023 - 2024 propus de I.S.J. şi C.C.D. Braşov. Obiectivul Comisiei de perfecţionare este informarea optimă a tuturor cadrelor didactice privind desfăşurarea cursurilor de formare continuă. Comisiile pedagogice reprezită o bună modalitate de organizare a activităţilor de formare continuă, clarificând probleme punctuale, constituindu-se în forme reale de perfecţionare a cadrelor didactice, indiferent de experienţă. Conectarea permanentă la nou se realizează prin prezentare de referate şi mai ales prin activităţi demonstrative. S-au dezbătut diferite metode şi instrumente de evaluare.

În şedinţele Consiliului Profesoral li s-au prezentat cadrelor didactice atât condiţiile de înscriere şi obţinere a definitivării în învăţământ şi a gradelor didactice cât şi ofertele de formare continuă venite din partea C.C.D. sau a altor furnizori de formare. Formarea continuă a personalului a avut ca ţintă *„Creşterea calităţii pregătirii profesiona l- ştiinţifice şi metodice a cadrelor didactice"*. Formarea continuă a cadrelor didactice a pornit de la exacta lor informare, punerea la dispoziţie a documentelor; s-au dezbătut în şedintele de Consiliu profesoral, informaţiile din materialele trimise de ISJ BRAŞOV; toate cadrele didactice au participat la activităţile comisiilor şi a cercurilor pedagogice de specialitate.

Cadrele didactice au manifestat interes faţă de formarea continuă, astfel încât în anul şcolar 2023 - 2024 au susţinut inspecţii pentru grade didactice următoarele cadre:
RADU GEORGIANA MALVINA - inspecţie finală gradul II
HALMAGY MARIA - inspecţie definitivat
GEBENEI ANITA - inspecţie definitivat

Activitatea personalului didactic

- Cadrele didactice folosesc metode activ-participative în desfăşurarea procesului instructiv-educativ, iar notarea la clasă este ritmică şi formativă. Atmosfera din şcoli este una propice desfăşurării procesului de predare-învăţare, există o bună înţelegere între cadrele didactice din comună, acţionând împreună în interesul elevilor. Există o bună colaborare a personalului didactic cu elevii şi părinţii acestora.
- Toate cadrele didactice au elaborat corect planificările anuale şi semestriale.
- Rezultatele inspecţiilor de specialitate şi ale altor inspecţii care au avut loc în unitatea de învăţământ au fost evaluate cu calificativul „Foarte Bine" sau nota 10.
- Încadrarea în anul şcolar 2023 - 2024 a fost bună, majoritatea cadrelor didactice sunt calificate, au o bună pregătire în specialitate şi metodică, doar profesorul de limba rromani nu este calificat.
- În cadrul şcolii, cadrele didactice au organizat pregătiri suplimentare adresate elevilor cu ritm lent de lucru, pregătirea elevilor capabili de performanţă, în vederea participării lor la evaluările naţionale, concursurile şcolare, examene, olimpiade şcolare, săptămânal (limba română, limba franceză, matematică, geografie, istorie, ed. fizică).

Comportament social

- Proveniţi din medii sociale diferite, elevii sunt preponderent din familii de nivel mediu, dar şi din familii cu situaţie materială deficitară (o parte din aceştia provenind din medii defavorizate, iar aproximativ 95% sunt de etnie romă).
- Elevii au avut în anul şcolar 2023 - 2024 în general un comportament social corespunzător şi manifestă şi în acest an şcolar o atitudine civică şi civilizată, respectând normele codului etic şi prevederile cuprinse în REGULAMENTUL DE ORDINE INTERIOARĂ. Există unele carenţe pe care conducerea şcolii şi comisia diriginţilor le monitorizează permanent, acţionând prin strategii pedagogice adecvate pentru diminuarea şi chiar eliminarea acestora. Pentru a veni în întâmpinarea acestor probleme, echipa managerială, împreună cu Comisia de prevenire şi combatere a violenţei în şcoală de centru şi la Şcoala Gimnazială Cața – gimnaziu se utilizează sistemul de monitorizare cu camere video.

Disciplină

- Starea disciplinară este relativ bună, fără abateri disciplinare grave.
- În majoritatea claselor, elevii cunosc prevederile Regulamentului de Ordine Interioară de la începutul noului an de învăţământ preuniversitar, nu înregistrează abateri de la comportamentul civilizat, meritorie fiind implicarea diriginţilor şi a profesorilor de serviciu în educarea şi

supravegherea permanentă a elevilor. Un rol important îl va avea Comisia de disciplină de la nivelul şcolii, care împreună cu Comisia de prevenire şi combatere a violenţei în şcoală, va monitoriza în permanenţă comportamentul elevilor şi numărul de absenţe.

Absenteismul

Frecvenţa elevilor este una bună, aceştia fiind încurajaţi şi de existenţa proiectelor care combat abandonul şcolar – Proiectul PNRAS şi Masă sănătoasă.

- Se va monitoriza numărul de absenţe, săptămânal, pe elev, clasă, urmând a se lua măsurile necesare în cazul în care vor apărea probleme cu frecvenţa copiilor.

Rata abandonului şcolar

- În anul şcolar 2023 - 2024, s-au înregistrat câteva cazuri de abandon şcolar. Echipa managerială este şi va fi preocupată de înlăturarea acestui fenomen.

Probleme comportamentale

În şcoală comportamentul este civilizat, decent, atât din partea elevilor cât şi a cadrelor didactice. Există receptivitate la recomandările făcute, iar unele cadre didactice manifestă şi iniţiative personale pentru activităţile extracurriculare şi chiar privind actul decizional şi managementul în echipă. În ceea ce priveşte ţinuta vestimentară a elevilor, gimnaziu - nu au uniformă şcolară, dar au o ţinută vestimentară decentă.

Încălcări ale legii

Nu este cazul (în anul şcolar 2023 - 2024 nu s-au consemnat acte de violenţă sau de furt care să conducă la încălcarea legilor în vigoare).

- Activităţi derulate în parteneriat cu Poliţia Caţa, Brigada Anti-Drog - *SPUNE NU DROGURILOR*
- Proiectul educaţional - *Păstrăm tradiţiile*
- TÂRG DE CRĂCIUN
- Zilele Mediului
- Săptămâna siguranţei rutiere
- Party time - Halloween
- Hrană pentru toţi - proiect educaţional
- 1 Decembrie 1918 - România cea Mare - activităţile dedicate Zilei Naţionale a României
- În aşteptarea lui „Moş Crăciun"
- Pe urmele lui MIHAI EMINESCU
- Unirea-n suflet de copil - 24 Ianuarie
- *Ziua internaţională a copilului*

- EXCURSII ŞCOLARE: PALATUL PARLAMENTULUI, TELEVIZIUNEA ROMÂNĂ, HANGARELE TAROM (BUCUREŞTI), CASTELUL PELEŞ, MUZEUL CINEGETIC – POSADA
- Campanii de prevenire a discriminării - TOŢI SUNTEM EGALI
- ATELIER PAŞTE ŞI ATELIER DE PLANTARE FLORI

Satisfacerea cerinţelor părinţilor

- Activitatea de parteneriat cu părinţii a fost eficientă mai ales la structurile Caţa, cu rezultate evidente în diminuarea absenteismului, abandonului şcolar şi în prevenirea cazurilor de violenţă fizică. O anumită stare de încetineală persistă la Şcoala din centrul comunei, unde se caută soluţii pentru atragerea familiilor de etnie rromă în acţiunile promovate de unitatea şcolară. Elevii de clasa a VII-a şi clasa a VIII-a beneficiază de pregătire specială pentru Evaluarea Naţională prin Proiectul PNRA.S
- Solicitările părinţilor au fost axate pe creşterea condiţiilor de învăţare ale elevilor şi pe condiţiile de securitate pe care le oferă şcoala. În mare măsură ele au fost soluţionate de şcoală şi comunitate.
- Gradul de pregătire al elevilor, în special al celor din gimnaziu nu s-a ridicat totdeauna la aşteptările părinţilor şi ale şcolii, cauza fiind de cele mai multe ori dezinteresul elevilor pentru propria pregătire, slaba implicare a unor părinţi în viaţa şcolii, dar şi demotivarea unor cadre didactice pentru actul educaţional.

Calitatea managementului şcolar

Prioritatea strategiilor şi politicilor de dezvoltare instituţională la nivelul unităţii de învăţământ a constituit-o **calitatea managementului şcolar**. Acest lucru s-a urmărit a se realiza prin parcurgerea următoarelor priorităţi şi direcţii de acţiune:

□ **Impactul activităţii asupra comunităţii locale**

□ □ Strategiile şi politicile de dezvoltare instituţională sunt elaborate astfel încât să aibă un impact pozitiv asupra comunităţii locale.

□ □ Se urmăreşte calitatea actului educaţional atât prin asigurarea unei baze materiale optimă, cât şi prin asigurarea cu personal didactic ce prestează "servicii educaţionale" de calitate, pentru obţinerea de către elevi a unor rezultate bune la evaluări şi examene.

□ □ O gamă diversificată de educaţie formală şi nonformală prin implicarea şcolii în diverse activităţi extraşcolare cu impact asupra comunităţii locale; echipa managerială îşi propune o mai mare implicare a şcolii în programe educaţionale judeţene şi constituirea unor echipe de proiect la nivelul parteneriatelor naţionale.

□ **Lucrul în echipă la nivelul managerial**

□ □ Echipa managerială a fost şi este construită pe principiul competenţei profesionale şi al probităţii morale, capabilă să acţioneze în spirit de echipă, democratic şi să elaboreze instrumente de evaluare pentru o monitorizare cât mai corectă a muncii fiecărui angajat, să ia decizii coerente şi în deplină concordanţă cu legislaţia şcolară existentă.

□ □ Echipă managerială doreşte să continue *managementul de tip transformaţional şi democratic*, adoptând o strategie de atragere a cadrelor cu iniţiativă în luarea deciziilor şi de acceptarea sugestiilor privind Planurile operaţionale din cadrul Programului managerial anual întocmit pentru anul şcolar 2023 - 2024, cât şi implicarea acestora în vederea realizării şi ducerii la îndeplinire a obiectivelor propuse prin prezentul document.

□ □ În acest sens, *Scopul echipei manageriale* pe parcursul celor 5 ani de derulare a proiectului de dezvoltare este*: trecerea de la management la leadership, la baza leadership-ului aflându-se spiritul de echipă.*

- **Dezvoltarea competenţelor profesionale şi asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe.**

□ □ Formarea continuă şi dobândirea de competenţe şi abilităţi noi trebuie privită nu numai ca o obligaţie, ci şi ca necesitate - de aceea, un număr destul de mare de profesori urmează şi au urmat cursuri în acest sens. Aceste competenţe sunt apoi aplicate în elaborarea de strategii educaţionale şi de dezvoltare a şcolii.

□ □ În vederea continuării activităţii de manager, d i r e c t o r u l a parcurs o rută de dezvoltare profesională, rută ce a însemnat formarea de noi competenţe în domeniul managementului, directorul este membru al CORPULUI NAŢIONAL DE EXPERŢI ÎN DOMENIUL EDUCŢIONAL. De altfel toţi membrii echipei şi-au consolidat pregătirea managerială, atât în mod formal, cât şi informal.

□ □ Preocuparea pentru propria carieră a însemnat şi va însemna o mare preocupare pentru cariera celor care fac parte din echipa managerială şi din marea echipă a ŞCOLII GIMNAZIALE CAŢA.

II. ANALIZA DE NEVOI

II.1. Analiza P.E.S.T.E.L

Activitatea oricărei unităţi şcolare este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă în arealul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.

Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi legislativă, de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile economice şi culturale ale Uniunii Europene.

De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea instituţia de învăţământ, pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice Proiectul de Dezvoltare Instituţională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza **PEST(E)** a permis identificarea următoarelor influenţe în activitatea **ŞCOLII GIMNAZIALE CAŢA:**

Contextul politic

- politica educaţională a guvernului vizează consolidarea rolului şcolii ca principală instituţie de educaţie şi învăţământ, iar politica educaţională la nivel judeţean şi local este în favoarea dezvoltării relaţiilor de colaborare între oficialităţi şi şcoala noastră;
- cadrul legislativ specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învăţământului şi a resursei umane;
- sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte, SEI (sistem educaţional informatizat);
- finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi - Programul „Euro 200", acordarea burselor pentru elevii capabili de performanţă şi a burselor sociale;
- existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională;
- cadrul legal favorabil accesului de către unităţile şcolare la fonduri structurale.

Contextul economic

Din punct de vedere economic, la nivelul comunei, se constată o scădere a activităţilor, principala ocupaţie fiind agricultura, creşterea animalelor.

Exploatarea şi prelucrarea lemnului este o activitate determinată de existenţa în zonă a unei mari resurse de material lemnos.

Dulgheria şi tâmplăria absorb un procent important din forţa de muncă alături de întreprinderile mici şi mijlocii: 2 ateliere de confecţionat mobilă şi unul de sculptură, 1 atelier de reparaţii şi întreţinere auto, 4 societăţi de prelucrare a lemnului, 1 atelier de confecţii textile, un atelier de prelucrare a fierului, o societate de prelucrare a laptelui.

Comerţul este reprezentat prin societăţi cu răspundere limitată, asociaţii familiale şi societăţi în nume colectiv. Majoritatea au ca obiect de activitate comerţul cu produse agroalimentare şi industriale.

Din punct de vedere economic, populaţia este în mare parte defavorizată: puţini adulţi au un loc stabil de muncă. Economia locală la nivel de comună este pe un drum descendent.

Nu există conflicte majore de ordin etnic sau religios în comunitate, iar mediul familial este, în general, stabil. Totuşi, interesul părinţilor pentru şcoală şi problemele ei, pentru evoluţia elevilor este scăzut. Şcoala, împreună cu partenerii pentru educaţie din comunitatea noastră doresc să se implice în schimbarea unor comportamente şi atitudini care pot duce la excluderea profesională şi socială a unora dintre elevii noştri, să creeze şanse egale pentru toţi elevii.

Apropierea dintre şcoală, mediul economic şi mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserţia în viaţa activă a absolvenţilor instituţiei de învăţământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenţilor).

Orientarea actuală impune translatarea interesului unităţilor şcolare spre o cultură a Proiectelor.

Migraţia forţei de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forţă de muncă din partea pieţei interne şi externe în diverse calificări şi profesii.

Contextul Social

Slaba dezvoltare economică a zonei atrage după sine probleme sociale: şomaj şi sărăcie. Spre norocul nostru, în ceea ce priveşte delincvenţa juvenilă nu putem spune că avem probleme însă sărăcia face ca să avem cazuri de elevi care abandonează şcoala. De aceea acordăm o mare atenţie modului de distribuire al burselor sociale. Avem şi elevi cu situaţii precare, dar care manifestă un mare interes pentru şcoală sperând că prin învăţătură îşi vor asigura un viitor mai bun. Educaţia este astfel văzută ca un mijloc de promovare socială.

Fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţilor de învăţământ precum: creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea ratei infracţionalităţii în rândul tinerilor din centrul comunei cu preponderenţă, creşterea ratei de divorţ; oferta educaţională; aşteptările comunităţii de la şcoală; cererea crescândă venită din partea comunităţii pentru educaţia adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii transformă unitatea de învăţământ în furnizori de servicii educaţionale.

Contextul Tehnologic

Se oglindeşte într-o desfăşurare bună a procesului instructiv - educativ, şcoala oferă baza materiala şi condiţii specifice pentru realizarea unei instruiri adecvată nevoilor elevilor pentru formare (resursele financiare, din păcate, nu răspund cerinţelor şcolii pentru o reală dezvoltare).

Civilizaţia informaţională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoştinţele să fie actualizate şi impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice.

Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare şi de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informaţiilor în timp scurt.

Şcolile din comuna Caţa dispun de un cabinet de informatică conectat la internet. Cabinetul directorului este prevăzut cu un calculator cu conectare la Internet, imprimantă şi xerox, la fel cancelaria cadrelor didactice din toate structurile. Secretariatul este prevăzut cu două calculatoare legate la Internet, două imprimante, telefon cu fax şi xerox. Chiar dacă este zonă rurală, locuitorii comunei au acces la televiziune prin cablu. Prin programul „Euro 200" multe familii au reuşit achiziţionarea unui calculator, din care o parte s-au conectat la Internet.

Concluziile şi interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcţiilor de acţiune strategică a **ŞCOLII GIMNAZIALE CAŢA** pentru perioada 2023 - 2024.

II.2. Analiza relaţiei mediul intern – mediul extern şcolii (S.W.O.T.)

ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizaţiei şcolare, vom apela la metoda (tehnică) SWOT, analizând atât mediul intern cât şi mediul extern, pe următoarele domenii funcţionale:

- CURRICULAR
- RESURSE UMANE
- RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE
- RELAŢIA CU COMUNITATEA

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

- CURRICULAR

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- oferta educaţională a şcolii se bazează pe CDS-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinţilor şi ale comunităţii locale, şi reflectă personalitatea instituţiei; - pragmatismul ofertei educaţionale care conduce la îndeplinirea planului de şcolarizare; - oferta noastră are ca „orizont" educaţional principiul ***educaţiei de bază pentru toţi,*** ce presupune ca fiecare copil trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învăţare; - atingerea în mare parte a finalităţilor specifice, pe niveluri de şcolaritate; - existenta şi aplicarea planului - cadru pentru fiecare ciclu de şcolaritate; - scheme orare realizate eficient de Comisia de Curriculum; - existenţa proiectului curricular al şcolii centrat pe nevoile comunităţii locale şi ale absolvenţilor, în vederea continuării studiilor şi integrării lor in formele superioare de învăţământ liceale; - corelarea conţinuturilor cu noile programe şi a vechilor manuale alternative cu programe revizuite;	- programe şcolare încărcate; - lipsa unor mijloace auxiliare proprii pentru uzul elevilor; - ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoştinţe şi mai puţin pe abilităţi, în activităţile de la clasă; - insuficienta ofertă de ghiduri şi alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale ale sistemului de învăţământ; - incapacitatea unor cadre didactice de a recepta şi aplica metodele şi tehnicile moderne de învăţare şi evaluare; - lipsa softuri educationale; - nu există cabinet de consiliere psihopedagogică; - fondul de carte a bibliotecii nu este reactualizat.

- existenţa programelor şcolare şi a manualelor alternative elaborate la nivel naţional şi local; - participarea la activităţi extracurriculare; - proiecte derulate şi în derulare.	

- RESURSE UMANE

PERSONALUL ŞCOLII - CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- personal calificat corespunzător, în număr suficient, cu o bună pregătire metodică şi profesională (în marea majoritate cadrele didactice şi-au luat gradele didactice în timp util); - personal auxiliar cu competenţe, în domeniu, recunoscute (secretariat, financiar contabil) - profesori cu aptitudini, pasiune şi experienţă în desfăşurarea activităţilor şcolare şi extracurriculare; - cadre didactice ce au parcurs stagii şi cursuri de formare continuă; - implicarea în actul decizional a unui număr, relativ mare, de cadre didactice; - cultură organizaţională pozitivă de tip sarcină (reţea), în care membrii sunt capabili să răspundă la schimbare; - atmosfera bună de muncă – spirit de echipă, de ataşament şi fidelitate fată de unitate; - relaţii interpersonale (profesori-părinţi, profesori-profesori, director-cadre didactice) favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ; - implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice şi a personalului de a recepta noul; - ponderea cadrelor cu performanţă în activitatea didactică; - există o delimitare a responsabilităţilor	- inerţia unor cadre didactice şi neimplicarea în propria pregătire profesională, cât şi în activităţi extracurriculare; - inerţia unor cadre didactice şi neimplicarea în echipe de proiect judeţene şi naţionale; - lipsa de responsabilitate a unor angajaţi din rândul personalului nedidactic; - insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne; - motivaţia scăzută datorită salariilor mici şi navetei; - conservatorism şi rezistenţă la schimbare; - monotonie în: organizarea şi desfăşurarea lecţiilor; centrarea activităţii didactice pe nevoile elevilor; - personal de întreţinere insuficient; - lipsă personal de pază.

cadrelor didactice (comisii constituite pe diverse probleme) precum şi o bună coordonare a acestora; - îmbunătăţirea relaţiei profesor-elev prin intermediul consiliului elevilor; - interesul cadrelor didactice pentru educarea moral-civică a elevilor; - intersul cadrelor didactice pentru un învăţământ modern; - cadre didactice calificate la disciplinele fundamentale; - existenţa în şcoală a unor cadre didactice cu cunoştinţe în domeniul informaticii.	

ELEVII	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- circa 1/3 au cunoştinţe, priceperi şi deprinderi solide-rezultat şi al familiei cu grad educogen peste medie; - nivelul bun de pregătire al elevilor de la învăţământul primar; - rezultate bune ale elevilor la olimpiadele şcolare, la concursurile şcolare pe discipline şi la concursurile sportive; - situarea peste nivelul mediu pe judeţ în ceea ce priveşte rezultatele elevilor la examenul naţional de evaluare naţională; - un număr din ce în ce mai mare de elevi sunt antrenaţi în activităţile şcolii; - existenţa unui grup de elevi dornici de performanţă.	- existenţa a circa 60% elevi proveniţi din familii cu situaţie materială precară, unii având carenţe în educaţia de bază; - unii elevi de la învăţământul primar şi in general cei de la gimnazial au un nivel slab de cunoştinţe şi se impun mijloace speciale de tratare diferenţiată şi individualizată; - programul încă excesiv informaţional şi bugetul limitat de timp al elevilor; - absenteismul unor elevi mai ales de la şcoala de centru; - bariere de comunicare în relaţia profesor-elev, profesor – părinţi; - dezinteresul unor părinţi faţă de educaţia propriilor copii.

- RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- o baza materială corespunzătoare capabilă să asigure un învăţământ eficient, formativ-performant, în concordanţă cu specificul şcolii; - localuri proprii cu destinaţie specifică	- lipsa reţelei de apă şi canalizare; - lipsa unei săli de sport şi a unui teren de sport la şcoală; - lipsa unei săli de festivităţi adecvată cerinţelor şcolii şi numărului mare de elevi;

(structuri şcolare); - existenţa de conexiuni la internet; - existenţa unui site al şcolii; - existenţa bibliotecilor şcolare; - abonamente la reviste de specialitate; - mobilier ergonomic schimbat în şcoală - în proporţie de 75%; - preocuparea conducerii unităţii şcolare în dezvoltarea bazei materiale; - starea fizică a spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă; - existenţa în fiecare clasă a tablelor inteligente şi a videoproiectoarelor; - exisenţa laptopurilor pentru cadrele didactice şi a tabletelor pentru elevi.	- lipsa fondurilor pentru modernizarea spaţiului şcolar; - pentru unele discipline materialul didactic este insuficient; - spaţii de joacă insuficiente la structurile şcolare; - lipsa echipamentelor de pază la structurile şcolare.

- RELAŢIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- derularea unor proiecte şcolare interne; - derularea proiectului POSDRU - „Şcoala - o sursă sigură pentru educaţia ta"; - existenţa proiectelor naţionale Masă sănătoasă şi PNRAS; - constituirea la nivelul şcolii a parteneriatului social cu diferite instituţii locale; - organizarea de seminarii, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru comunitate şi factorii educaţionali (elevi, părinţi, cadre didactice etc.); - foarte bună colaborare cu Primăria şi Consliliul local - participarea şi prezenţa domnului primar la şedinţele Consiliului de Administraţie al şcolii, ca reprezentant al primăriei; - întâlniri semestriale cu Consiliul reprezentativ al părinţilor; - întâlniri semestriale între Comisia diriginţilor şi reprezentanţi ai Poliţiei în scopul prevenirii delicvenţei juvenile;	- unele tipuri de blocaje în comunicarea oficială; - slaba colaborare a unor diriginţi cu părinţii; - deficienţe în relaţiile de parteneriat şcoală – agent economic – comunitate locală; - lipsa de iniţiativă a unor cadre didactice, în stabilirea unor punţi de legătură cu şcoli din spaţiul european; - lipsa implicării unor cadre didactice în accesarea programelor europene; - slabe legături de parteneriat cu ONG; - parteneriate insuficiente; - implicarea insuficientă a părinţilor la activităţile extracurriculare.

- dezvoltarea relaţiei profesori-elevi-părinţi prin intermediul serbărilor şcolare.	

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

- CURRICULAR

OPORTUNITĂŢI	AMENINTĂRI
- învăţământul este considerat prioritate naţională; - existenta activităţilor de formare a cadrelor didactice prin CCD BRAŞOV şi intermediul altor instituţii abilitate în formarea şi perfecţionarea cadrelor didactice; - diversificarea activităţilor de formare şi reconversie profesională; - CDS - satisface dorinţa de informare şi cunoaştere în diferite domenii de activitate; - oferta CDS ameliorează fenomenul de absenteism şcolar şi contribuie la dezvoltarea unei motivaţii pentru învăţare; - CDS permite valorificarea abilităţilor individuale; - posibilitatea aplicării realiste a programelor de învăţământ, activitatea concentrându-se pe elev, asigurându-se un raport just între „educaţia pentru toţi şi educaţia pentru fiecare"; - orientarea acţiunilor evaluative, cu precădere către zonele valorilor „personalizate" ale gândirii critice, interpretării şi manifestării autonome, independente; - restructurarea învăţământului; - existenţa cadrului legal care ne permite obţinerea unor noi forme de învăţământ în funcţie de cerinţele comunităţii – ŞCOALA DUPĂ ŞCOALĂ; - existenţa unor noi forme de activităţi extracurriculare, la nivel formal, informal şi	- programul încă excesiv informaţional şi încărcat; - inexistenţa unei prognoze reale a ocupării forţei de muncă şi a nevoii pieţei muncii (la nivel regional sau naţional); - insuficienta promovare a ofertei de munca pentru tineri, la nivel local, regional, naţional şi de ce nu, la nivel european; - scăderea populaţiei şcolare, cu 30% până în anul 2025; - nu întotdeauna autorităţile locale se implică în realizarea proiectului curricular (local), deşi cunosc situaţia socio-economică a comunei; - un număr prea mare de manuale alternative care nu sunt întotdeauna unitare în tratarea unor teme din curriculum de bază, ceea ce se reflectă în rezultatele de la examenele naţionale; - nivel scăzut al educaţiei populaţiei comunităţii.

nonformal, care ajută la formarea unor abilităţi de viaţă ale elevilor.	

- RESURSE UMANE

PERSONALUL ŞCOLII	
OPORTUNITĂŢI	AMENINTĂRI
- existenta unor programe de formare a personalului didactic, auxiliar şi nedidactic prin CCD; - existenţa unor programe de formare a managerilor acreditate şi în regim postuniversitar; - disponibilitatea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională şi pentru aplicarea principilor şi strategiilor reformei, în contextul asumat de România ca membru al UE; - începând cu anul 2007, România beneficiază de alocări financiare din partea Uniunii Europene, din fonduri structurale - POS-DRU; - mobilităţi pentru cadrele didactice şi elevi prin accesul şcolii la programe şi proiecte comunitare - e-Twining, Spring Day in Europe	- instabilitate economică şi socială - lipsa de motivaţie extrinsecă a cadrelor didactice; - existenţa unor cadre didactice greu adaptabile la *noile roluri* pe care trebuie să şi le asume, având în vedere noile schimbări legislative din învăţământ şi apartenenţa la marea familie europeană scade motivaţia şi interesul pentru activităţile profesionale; - scăderea prestigiului corpului didactic prin pensionarea unor profesori recunoscuţi pe plan local.

ELEVII	
OPORTUNITĂŢI	AMENINTĂRI
- implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei şi şcolii lor; - dorinţa unor elevi de a atinge performanţe; - existenţa unor programe de formare şi informare a părinţilor; - deschiderea elevilor de a participa la activităţi/proiecte/programe comunitare derulate în parteneriat la nivel local, naţional, internaţional.	- lipsa motivaţiei învăţării a unor elevi, generată de falsele valori promovate uneori în societate şi de mass-media; - posibilitatea creşterii ratei abandonului şcolar în condiţiile socio-politice actuale ale crizei economice; - influenţa negativă a factorilor stradali asupra educaţiei unor elevi şi problemele legate de siguranţa elevilor în afara şcolii, care se pot transfera uneori şi în şcoală; - plecarea părinţilor să lucreze în străinătate,

	cu sau fără copii; - lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi din clasele gimnaziale şi dezinteresul unor părinţi faţă de educaţia propriilor copii; - scăderea conştiinţei elevilor privind păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare.

- RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

OPORTUNITĂŢI	AMENINTĂRI
- existenţa proiectelor naţionale PNRAS şi Masă sănătoasă; - existenţa programului de guvernare care prevede dotarea şcolilor cu material didactic, calculatoare, dotarea laboratoarelor/ cabinetelor; reabilitare şi reparaţii; - iniţierea şi derularea unor programe finanţate de Comunitatea Europeană, prin care se pot atrageri fonduri, prin depunerea de proiecte viabile, de către şcoală; - atragerea de noi surse de finanţare (contracte de sponsorizări); - noua politică educaţională a MEN care prevede descentralizarea administrativ financiară; - posibilitatea antrenării elevilor şi părinţilor în activităţi productive şi de întreţinere a şcolii; - zona cu interes turistic, poluare mică în zonă; - reintoarcerea în comunitate a unor bani de la persoane plecate în U.E.	- instabilitatea economică şi socială generată de criza mondială; - alocarea unui buget insuficient pentru conservarea, dezvoltarea şi modernizarea bazei materiale a unităţii şcolare; - descentralizarea formală administrativ financiară; - stimularea insuficientă, legală, a agenţilor economici şi a altor actori sociali, de a investi în unitatea noastră şcolară; - degradarea spaţiilor şcolare datorită fondurilor băneşti limitate, alocate pentru întreţinerea şcolii; - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; - scăderea populaţiei şcolare; migraţia populaţiei; - rata somajului ridicat; nivel de trai scăzut.

- RELATIA CU COMUNITATEA

OPORTUNITĂŢI	AMENINTĂRI
- iniţierea şi derularea unor programe finanţate de Comunitatea Europeană în zona de dezvoltare N-E Moldova;	- implicarea insuficientă a unor părinţi în actul educaţional (în jur de 75% elevi au părinţi care lucrează în gospodarie fapt care face ca

- posibilitatea realizării unor convenţii de parteneriat cu agenţi comerciali şi industriali din comunitatea locală; - posibilitatea dezvoltării parteneriatelor cu dispensarul, biserica, poliţia, O.N.G.-uri; - dorinţa Primăriei li Consiliului Local pentru rezolvarea problemelor şcolii; - disponibilitatea Consiliului reprezentativ al părinţilor privind desfăşurarea unor activităţi comune: părinţi – profesori – elevi; - interesul liceelor de a-şi prezenta oferta educaţională; - preocuparea altor instituţii similare pentru schimburi de experienţă reciproce.	interesul, familiilor în cauză, pentru şcoală să fie redus; la aceasta se asociază faptul că, în mare măsură, în "timpul liber" părinţii neglijează copiii); - plecarea părinţilor la muncă în străinătate; - pregătirea precară a comunităţii locale pentru un parteneriat real în educaţie; - slaba dezvoltare a economiei zonale, mai ales în această perioadă de criză economică; - oferta mică de locuri de muncă; - slab interes manifestat de agenţii economici locali pentru desfăşurarea de activităţi comune; - insuficienţa cadrului legislativ pentru stimularea şi cointeresarea patronatului în vederea realizării unui parteneriat eficient, favorabil şcolii.

RELEVANŢA NEVOILOR EDUCAŢIONALE IDENTIFICATE

Nevoile educaţionale pot fi identificate dacă ţinem cont de:

a) Clienţi: - *persoane care primesc un rezultat de la procesul de învăţământ sau care participă la proces;*

- *clienţii unităţii noastre şcolare sunt: elevii, părinţii, personalul didactic şi nedidactic, comunitatea, partenerii, ISJ Braşov.*

Nevoile clienţilor:

- *Elevii cer o activitate de calitate şi o conducere eficientă pentru un climat afectiv pozitiv*
- *Părinţii cer o pregătire adecvată a elevilor*
- *Personalul didactic cere o bună desfăşurare a activităţii prin coordonare, eficienţa muncii de conducere şi obiectivitate*
- *Comunitatea cere respectarea legislaţiei şcolare, gestionarea eficientă şi corectă a resurselor materiale şi umane, iar şcoala să-i creeze cât mai puţine probleme*
- *ISJ Braşov cere transpunerea corectă în practică a politicii şcolare*

Indicatorii de performanţă

Scopul

- *viziunea: încotro mergem;*
- *misiunea: cum vom ajunge acolo;*
- *valorile: ce este important pentru noi.*

Factori ai succesului

Întreaga activitate desfăşurată în şcoală:

- *Trebuie raportată la fapte şi să existe un cadru de referinţă pentru luarea deciziilor*
- *Deoarece experienţa în interpretarea faptelor este limitată, este necesară o oarecare experienţă în înţelegerea problemelor ce apar în unitate*
- *Trebuie evitate erorile de judecată şi greşelile care produc pagube materiale şi umane*
- *Este necesară o interpretare a comportamentului şi a evenimentelor conform noilor situaţii apărute acordând o atenţie circumspectă posibilelor modele.*

III.1. Misiunea şi viziunea şcolii

I. VIZIUNEA ŞCOLII

ŞCOALA GIMNAZIALĂ CAŢA DOREŞTE O MARE FAMILIE, UN AL DOILEA „ACASĂ" PENTRU TOŢI ELEVII NOŞTRI; O INSTITUŢIE UNDE FIECARE SĂ FIE EDUCAT ÎN SPIRITUL VALORILOR REALE, AL RESPECTULUI ŞI AL CUNOAŞTERII, SPRE FORMAREA SA CA ÎNVINGĂTOR ÎN VIAŢĂ.

Această viziune derivă din nevoile de educaţie, identificate la nivelul societăţii şi al comunităţii încă de la vârsta preşcolară,vizând următoarele aspecte:

- dezvoltarea individuală a copiilor pe toate planurile;
- crearea unui climat de muncă şi învăţare stimulativ şi creativ;
- garantarea pregătirii pentru adaptarea la viaţa şcolară, apoi cea socială;
- educarea părinţilor şi implicarea lor în viaţa şcolii în scopul educării propriilor copii în parteneriat real cu ceilalţi factori educaţionali.

Şcoala Gimnazială Caţa îşi propune să dezvolte un învăţământ specific mediului şi contextului local: acces la educaţie pentru toţi elevii (învăţământ incluziv), performanţă pentru fiecare elev, cadre didactice motivate, colaborare, cooperare, toleranţă şi deschidere.

Dorim să organizăm procesul de învăţământ din şcoala noastră astfel încât să creştem şansele de reuşită ale absolvenţilor noştri.

II. MISIUNEA ŞCOLII

SUNTEM O FAMILIE!

ÎMPREUNĂ CONSTRUIM, INVĂŢĂM, INOVĂM, PĂSTRĂM TRADIŢIILE ÎN "PĂMÂNTUL ŞOIMILOR"

SUNTEM O ŞCOALĂ DESCHISĂ PENTRU COMUNITATE!

OFERIM CONDIŢII EGALE DE DEZVOLTARE PENTRU TOŢI ELEVII ŞCOLII!

RESPECTĂM VALORILE UNEI SOCIETĂŢI DEMOCRATICE!

- Asigurarea unui act educaţional de performanţă, care să contribuie la formarea unei personalităţi autonome şi creative, la formarea unor copii sănătoşi, creativi, eficienţi, activi, cooperanţi care să se adapteze uşor la regimul muncii şcolare şi la orice situaţie în viaţă;
- Integrarea în colectivitate a copiilor cu probleme;
- Acumularea de către copii a tehnicilor de muncă intelectuală şi practica necesară instruirii şi autoinstruirii pe durata întregii vieţi;
- Însuşirea cunoştinţelor specifice, a valorilor naţionale şi universale;
- Educarea copiilor în spiritul respectării drepturilor şi libertăţilor fundamentale ale omului, al demnităţii umane şi toleranţei, al schimbului liber de opinii;
- Asigurarea părinţilor că educaţia copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă;
- Aplicarea corectă a legislaţiei şcolare şi a planurilor de învăţământ;
- Formarea continuă a cadrelor didactice, lucru ce va permite asigurarea unui învăţământ de calitate.

Promovând spiritul de echipă, dialogul şi responsabilitatea, şcoala pune la dispoziţie servicii educaţionale care au la bază asigurarea calităţii în educaţie, oferirea de şanse egale şi oportunităţi de învăţare pe tot parcursul vieţii tuturor participanţilor.

III.2. Ţintele (obiectivele) strategice

STRATEGIA

ŢINTE STRATEGICE

Ţintele strategice pentru dezvoltarea instituţională a ŞCOLII GIMNAZIALE CAŢA în perioada următorului an reprezintă soluţii propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT şi PEST(E).

Pentru clarificarea conceptuală şi metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată şi ţintele strategice asociate.

Formularea problemelor porneşte de la sinteza contextului favorabil (punctele tari şi oportunităţile domeniului) şi evidenţiază potenţialul impact al punctelor slabe şi ameninţărilor asupra ducerii la îndeplinire a misiunii asumate.

Pentru ţintele strategice, s-a căutat o formulare generală, dar care să evidenţieze scopul propus şi să aibă pertinenţa necesară la nivelul tuturor actorilor implicaţi.

1. Creşterea nivelului de performanţă a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competenţelor-cheie şi prin participarea la competiţii, concursuri şi olimpiade şcolare

2. Realizarea unei şcoli incluzive prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ, prevenirea eşecului şcolar şi includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de şcolarizare

3. Implementarea reformei manageriale în toate domeniile majore pe baza valorilor promovate de şcoală, a unui sistem flexibil de circulaţie a informaţiei şi unei mari deschideri spre colaborarea cu partenerii educaţionali

4. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor şi mijloacelor moderne de educaţie, management pozitiv al clasei de elevi

5. Dezvoltarea activităţilor educative extracurriculare orientate spre educaţia pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor şi parteneriatelor educaţionale

6. Modernizarea şi dezvoltarea bazei materiale a şcolii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui mediu şcolar prietenos şi a unui învăţământ modern

1. Optiunile strategice

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Creșterea rezultatelor școlare și dezvoltarea competențelor elevilor.	Dezvoltare curriculară	□ Folosirea metodelor activ – participative şi alternative de predare-învăţare-evaluare □ Selectarea, pregătirea personalizată şi participarea elevilor la competiţii, concursuri şi olimpiade şcolare
	Dezvoltarea resurselor umane	□ Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor activ – participative şi alternative în activităţile de predare – învăţare – evaluare însuşite la cursurile de formare continuă □ Motivarea financiară a elevilor şi personalului didactic care obţine rezultate deosebite la concursuri şi olimpiade
	Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale	□ Achiziţia de softuri educaţionale, mijloace media şi mijloace didactice
	Dezvoltarea relaţiilor comunitare	□ Revizuirea periodică a curriculumului la decizia şcolii în acord cu nevoile reale de formare ale elevilor □ Motivarea elevilor să obţină rezultate deosebite la competiţii, concursuri şi olimpiade şcolare prin evidenţierea lor pe site-ul şcolii sau pe panouri special amenajate

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
2. Consolidarea caracterului incluziv al școlii și sprijinirea	Dezvoltare curriculară	□ Păstrarea unei evidenţe clare şi permanente a populaţiei şcolare

elevilor aflați în risc de insucces/abandon.	Dezvoltarea resurselor umane	□ Folosirea strategiilor didactice în funcţie de stilurile de învăţare ale elevilor
	Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale	□ Accesul tuturor elevilor la baza materială a şcolii
	Dezvoltarea relaţiilor comunitare	□ Flexibilizarea programelor şi a ofertei educaţionale, permanent adaptate la cerinţele social – economice şi pornind de la solicitările beneficiarilor direcţi şi indirecţi ai actului educaţional;

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
3. Consolidarea managementului participativ, a comunicării și a parteneriatului școală-familie-comunitate.	Dezvoltare curriculară	□ Dezvoltarea unui sistem al calităţii la nivelulşcolii care are bază de proceduri specifice □ Proiectarea activităţilor manageriale pe baza unei diagnoze concrete şi corecte
	Dezvoltarea resurselor umane	□ Fluidizarea circuitului informaţiei □ Asigurarea unui sistem pe deplin acceptat şi legal pentru managementul resurselor umane (recrutare, evaluare, motivare, etc.)
	Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale	□ Achiziţionarea de materiale informative privitoare la descentralizare şi reformă managerială în educaţie
	Dezvoltarea relaţiilor comunitare	□ Asigurarea securităţii elevilor şi a activităţilor instructiv – educative □ Colaborarea cu manageri din alte instituţii

		□ Construirea site-ului şcolii de unde cei interesaţi pot afla întreaga noastră ofertă educaţională □ Colaborarea în vederea rezolvării situaţiilor problematice ale şcolii cu reprezentanţii autorităţii locale (Primărie, Poliţie)

ŢINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCŢIONAL	OPŢIUNI STRATEGICE
4. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și valorificarea competențelor dobândite la clasă.	Dezvoltare curriculară	□ Formarea corpului profesoral pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiţionale, aplicarea metodelor active, de grup şi instrumentarea tehnicilor noi de învăţare şi evaluare
	Dezvoltarea resurselor umane	□ Realizarea unui program de formare continuă personalizat al întregului personal al şcolii, în conformitate cu prevederile legale (perfecţionarea la 5 ani)
	Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale	□ Constituirea bugetului pentru formarea continuă şi alocarea acestuia în funcţie de necesităţile de formare ale personalului şcolii
	Dezvoltarea relaţiilor comunitare	□ Popularizarea ofertelor de formare ale CCD Braşov şi a altor instituţii care realizează astfel de activităţi □ Diseminarea

ŢINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL	OPŢIUNI STRATEGICE

	FUNCȚIONAL	
5. Valorificarea proiectelor, parteneriatelor și activităților educative pentru dezvoltarea elevilor și a comunității școlare.	Dezvoltare curriculară	□ Continuarea proiectelor care privesc educaţia pentru dezvoltare durabilă (*EcoTic, Rorec*) □ Organizarea unor manifestări educative, culturale, artistice, religioase, sociale şi sportive cu diferite prilejuri
	Dezvoltarea resurselor umane	□ Participarea elevilor şi cadrelor didactice la activităţile acestor proiecte şi la acţiuni de voluntariat □ Participarea profesorilor şi elevilor la programe şi parteneriate cu şcoli din ţară □ Orientarea şcolară şi profesională a elevilor, în vederea accederii la niveluri superioare de educaţie
	Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale	□ Punerea la dispoziţie a întregii baze materiale a şcolii pentru derularea activităţilor din cadrul acestor proiecte □ Realizarea unor proiecte prin care să se atragă finanţări de la instituţiile şi organismele abilitate şi participarea la diverse proiecte pentru finanţarea învăţământului, iniţiate de diverse instituţii şi fundaţii
	Dezvoltarea relaţiilor comunitare	□ Promovarea de programe educaţionale specifice (educaţie pentru sănătate, educaţie ecologică şi de protecţie a mediului, educaţia pentru democraţie şi integrare în uniunea europeană) □ Schimbul de bune practici cu instituţii partenere □ Aplicarea chestionarelor elevilor şi părinţilor pentru dezvoltarea activităţilor educative dorite

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
6. Modernizarea și valorificarea bazei materiale și a resurselor digitale ale școlii.	Dezvoltare curriculară	□ Achiziţionarea şi utilizarea unor materiale didactice, softuri educaţionale şi mijloace multimedia pentru creşterea atractivităţi activităţii didactice
	Dezvoltarea resurselor umane	□ Formarea continuă a cadrelor didactice pentru folosirea la clasă a noilor echipamente
	Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale	□ Conceperea şi execuţia bugetului şcolii pentru obţinerea unui echilibru bugetar □ Gestionarea, întreţinerea, menţinerea şi îmbunătăţirea funcţionalităţi patrimoniului şcolii pentru desfăşurarea în bune condiţii a procesului de învăţământ şi a activităţilor extracurriculare
	Dezvoltarea relaţiilor comunitare	□ Atragerea de surse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a şcolii, mai ales din proiecte de finanţare externe

III.4. Implementarea strategiei

Implementarea PDI-ului va fi realizată de către întregul personal al şcolii, iar procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

• întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;

• prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral şi al Consiliului de Administraţie;

• activităţi de control intern;

• corectare periodică şi actualizare.

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului şcolar 2020 – 2021, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinţi) şi non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanţă ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmăreşte:

- comunicarea clară a obiectivelor şi concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicaţi în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluţii în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc:

- observaţiile;
- discuţiile cu elevii;
- asistenţa la ore;
- sondaje scrise şi orale;
- întâlniri in cadrul comisiilor metodice din şcoală, Consiliu de administraţie, Consiliu profesoral etc.

2. Evaluarea strategiei

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui şi mai ales la finele anului şcolar 2024 - 2025, când se vor inventaria indicatorii de performanţă şi se vor face corecturile necesare pentru un plan de acţiune al şcolii viitor adaptat evident situaţiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect îşi propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele:

• raportul dintre performanţele obţinute şi cele intenţionate;

• acţiuni corective în situaţii când performanţa este mai mică decât aşteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competenţe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

• autoevaluare;

• interevaluări;

• declaraţii de intenţii

• interviuri de evaluare;

• observaţii folosind ghiduri de observaţie;

• fişe de apreciere;

• diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităţilor din prezentul proiect al şcolii, se va acorda atenţie următoarelor elemente:

• respectarea misiunii şi a viziunii;

• urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;

• analiza formulării obiectivelor pentru fiecare ţintă în parte;

• corelaţia dintre resurse şi obiectivele alese;

• stabilirea corectă a indicatorilor de performanţă şi a modalităţilor de evaluare în cadrul fiecărei ţinte.

Responsabilităţi

Responsabilităţile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învăţământ, informaţiile privind modul şi etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

• Managerul şcolii - pentru obiectivele legate de oferta educaţională, evoluţia în carieră a cadrelor didactice, creşterea performanţelor şcolare şi parteneriate

• Responsabilii comisiilor metodice - pentru creşterea randamentului şcolar

• Consilierul educativ - pentru problemele de educaţie din şcoală, cât şi pentru cele legate de activităţile extraşcolare şi extracurriculare.

Indicatorii de performanţă

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă şi oportună este menită să asigure o funcţionare optimă sistemului de formare din şcoală. Dintre posibilii indicatori de performanţă amintim:

• furnizarea unor informaţii utile despre starea sistemului de formare din şcoală;

• stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referinţă în evaluare pentru atribuirea de semnificaţii datelor obţinute prin evaluare şi emiterea de judecăţi de valoare (aprecieri obiective);

• enunţuri prin care să fie prezentate sintetic datele şi concluziile ce se desprind din evaluare;

• adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare şi evaluare se impune acest lucru.

III. PRINCIPII EUROPENE

Datorită rolului crescut al Europei în viaţa poporului român, generaţiile actuale de elevi trebuie să dobândească treptat conştiinţa faptului că sunt tineri români şi tineri europeni. Sentimentul apartenenţei la o comunitate mai largă de naţiuni îi face pe elevi mai conştienţi, mai încrezători, mai pregătiţi şi mai doritori de a participa într-un mod mai complet şi mai complex la construirea Europei viitorului. Acestea sunt atinse în primul rând, în cadrul curriculum-ului prin materiile de studii individuale şi în al doilea rând prin activităţile extracurriculare prin contactele cu alte şcoli care să le vorbească elevilor despre subiecte legate de integrarea europeană sau proiecte comune cu alte ţări.

Şcoala Gimnazială Caţa se axează pe dezvoltarea următoarelor principii europene:

- Principiul egalităţii de şanse, care porneşte de la ideea că toţi educabilii sunt la fel, toţi au aceleaşi drepturi şi obligaţii şi, prin urmare, toţi trebuie să aibă acces la aceleaşi condiţii de învăţare, de dezvoltare profesională şi de incluziune socială.
- Dialogul intercultural şi cooperarea, care vizează implicarea în proiecte la nivel european prin care se elimină barierele culturale, lingvistice şi geografice.
- Motivarea pentru învăţare prin implicarea elevilor, a cadrelor didactice şi a comunităţii locale în activităţi care să sporească interesul pentru dezvoltarea profesională ca premisă a integrării în valorile europene ale educaţiei.
- Conştiinţa europeană, prin dobândirea de către elevi a cunoştinţelor despre geografia Europei, înţelegerea istoriei Europei, a evoluţiei Uniunii Europene şi a rolului acesteia în dezvoltarea întregului continent. Presupune, de asemenea, cunoaşterea şi conştientizarea vieţii cotidiene a altor europeni. Pentru a dezvolta sentimentul conştiinţei europene la elevi, curriculum-ul şcolii este adaptat să cuprindă conţinuturi şi activităţi care să vizeze informaţii despre copii din alte ţări, cu accent pe modul acestora de viaţă.
- Dezvoltarea sentimentului responsabilităţii pentru Europa, al sentimentului de „identitate" sau „cetăţenie europeană" prin întărirea sentimentului identităţii europene şi evidenţierea valorii civilizaţiei europene precum şi a bazelor acesteia, respectându-se principiile democraţiei, dreptăţii sociale şi respectului faţă de drepturile omului.
- Relaţionarea cu ceilalţi. Acesta se referă la dezvoltarea capacităţilor şi a deprinderilor care oferă posibilitatea tinerilor să comunice cu alţi europeni, să dezvolte o mai bună înţelegere a relaţiilor şi interdependenţei care există între statele membre şi de asemenea între Europa şi restul lumii.

În prezent, şcoala se confruntă cu următoarele nevoi:

- lipsa unor cursuri de specialitate a echipei manageriale prin care să se deschidă perspectiva alinierii la standardele europene de educaţiei;

- lipsa de experienţă a echipei manageriale pentru gestionarea situaţiilor de criză din mediul şcolar;
- lipsa unei strategii de combatere a fenomenului de părăsire timpurie a şcolii şi a unei strategii de reducere a absenteismului;
- un nivel scăzut de integrare a metodelor de învăţare non-formale care să crească interesul elevilor pentru participarea activă la actul didactic;
- un interes scăzut al corpului profesoral pentru diversificarea metodelor de lucru cu elevii datorită unor factori precum: rutina, demotivarea cauzată, printre altele, de scăderea prestigiului statutului de profesor, lipsa dotărilor materiale şi lipsa de interes a elevilor;
- absenţa unei viziuni care să faciliteze dezvoltarea unei cariere de succes pentru elevii din mediul rural;
- lipsa de experienţă în participarea la proiecte internaţionale;
- oferta locală de cursuri care nu acoperă nevoile şcolii.